



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESTARI - RIGHI"

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274
e-mail: veis02200r@istruzione.it
e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it



I.T.C.S "Domenico Cestari"
Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)
Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. "Augusto Righi"
Cod.Mecc.VETF022019 (diurno)
Cod.Mecc.VETF02251P (serale)

I.P.S.S.A.R "Giovanni Sandonà"
Cod. Mecc. VERH022011

www.cestari-righi.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20..... /20.....

Indirizzo di studio: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Coordinatore di classe: _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Specialista/i di riferimento:
Caratteristiche percorso didattico progresso ²	
Altre osservazioni ³	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

Disturbo Specifico del linguaggio	Border line cognitivo/ Disturbo aspecifico di apprendimento	Difficoltà di apprendimento	Straniero che parla italiano	Straniero che non parla italiano	Situazioni particolari
-----------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------



¹ Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

² Documentazione del percorso scolastico progresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

³ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 53/2003: Personalizzazione del percorso scolastico
- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico".
- Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 /7/ 2011: "Disposizioni attuative della Legge 8 ottobre 2010 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento".
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*".
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 attuativa della D. M. 27/12/2012.
- Legge 107/2015: "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- Decreto Legislativo 62/2017: "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- Nota Miur 1143 del 17/05/2018 in materia di Autonomia Scolastica in materia di BES.
- Nuove Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento del 20/01/2022.

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

GRIGLIA OSSERVATIVA (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE)	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI		
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Fa domande non pertinenti all'insegnante	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Viene escluso dai compagni nei momenti di pausa delle attività didattiche	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Tende ad autoescludersi nelle dinamiche relazionali con i pari	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Sempre

Osservazione di ulteriori aspetti significativi (in assenza di certificazione)

MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro:			

PATTO EDUCATIVO

(in presenza di certificazione)

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

Altro

.....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

PC(prendere appunti, scrittura con correttore ortografico, calcolatrice.....)

Smartphone o Tablet con App adeguate per scrittura, lettura, traduttori, calcolatrici, registrazioni

Tecnologia di sintesi vocale

Registrazioni digitali

Appunti a mano da usare per mappe

Materiali multimediali (video, lezioni online, simulazioni)

Testi semplificati e ridotti

Schemi e mappe concettuali

Altro

.....

.....

.....

.....

DISCIPLINA:		PROF. ^{RE} /PROF. ^{SSA} :			
STRUMENTI COMPENSATIVI L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:		MISURE DISPENSATIVE Si dispensa l'alunno/a da:		CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA (VALIDI ANCHE IN SEDE D'ESAME) Si concordano:	
Tabelle e formulari	<input type="checkbox"/>	Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali e scritte programmate	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe	<input type="checkbox"/>	Scrittura di testi sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	Compensazione con prove orali di compiti scritti	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice (anche su device)	<input type="checkbox"/>	Prendere appunti in classe	<input type="checkbox"/>	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive..)	<input type="checkbox"/>
Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	Frammentare il compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>
Smartphone o tablet per prendere appunti o per altre attività concordate con il docente	<input type="checkbox"/>	Uso del dizionario	<input type="checkbox"/>	Prove informatizzate e presentate allo studente con un carattere di stampa senza grazie (Arial, Verdana,....)	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	Carico di compiti non adeguato al livello di affaticabilità dello studente	<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (<i>per es. errori di ortografia, di sintassi, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>
Libri scolastici/dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	Rispetto dei tempi standard (tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe sia a scuola che a casa)	<input type="checkbox"/>	Valutazione dei progressi in itinere	<input type="checkbox"/>
Software didattici adeguati con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni	<input type="checkbox"/>	Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma	<input type="checkbox"/>
Registrazione delle lezioni svolte in classe tramite strumenti elettronici	<input type="checkbox"/>	Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
.....		
.....		

